

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ
«Детский сад пристра и
оздоровления №6 «Звездочка»
г. Азнакаево РТ



Р.Р.Усманова

Введена в действие приказом
№ 69 от 1 » 09 2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления №6 «Звездочка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

младшей группы №3 с детьми 3-4 лет

на 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи по реализации Программы	3
1.3.	Характеристики особенностей развития детей младшей группы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.6.	Формы организации детской деятельности	53
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.8.	Перспективный план по взаимодействию с родителями	57
III.	Организационный раздел	60
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, материально-техническое обеспечение Программы	
3.1.	Организация режима дня во 2 младшей группе (холодный период)	61
3.2.	Планирование образовательной деятельности на неделю	63
3.3.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (младший дошкольный возраст)	64
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	66
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	69
	Приложение	72

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа младшей группы составлена в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ « Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звездочка»
- Устав МБДОУ « Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звездочка»
- Положение о рабочих программах в ДОУ.

1.2. Цель и задачи по реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Характеристики особенностей развития детей младшей группы.

Основными участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы. При организации форм реализации образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогам предоставляется право варьировать место осуществления непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность (отражение в сознании окружающей действительности). Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно

наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемы результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом, используемых в ДООУ Программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, ценностное отношение к труду.

Культурно-гигиенические навыки. Освоение отдельных действий, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.

Приучать детей правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Элементарное участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждение детей к самостоятельному выполнению простейших поручений: помочь разложить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (совместно со взрослым помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Инициировать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Первичное представление о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить **дорогу, держась за руку взрослого**). Знакомить с **работой водителя**.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Формы образовательной деятельности детей по социально-коммуникативному развитию

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами (ОД)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающие игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игры и упражнения на распознавание эмоционального состояния; - беседы (ситуативный разговор); - рассматривание;	- фронтальная и подгрупповая деятельность с детьми (беседа, рассматривание картин, иллюстраций,); - тематические экскурсии; - индивидуальная работа (решение	- развивающие игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - исследовательская деятельность; - конструирование; - рассматривание	- консультативные встречи; - реализация проектов; - организация совместных праздников, досугов; - фотовыставки

- наблюдение; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экскурсия.	педагогических ситуаций); - проектная и исследовательская деятельность; - наблюдение; - проблемные ситуации.	иллюстраций; - изобразительная деятельность; - минутки уединения.	
--	---	---	--

Планируемые итоговые результаты:

- наличие положительного эмоционального состояния воспитанников в группах ДОО, их стремление к совместной деятельности, умение взаимодействовать между собой и находить выход из конфликтных ситуаций, активность в общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитание в дошкольниках уважительного отношения к другим; проявление активности, инициативности в общении, коллективных мероприятиях.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми

свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы образовательной деятельности ДОУ по познавательному развитию детей

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами (ОД)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развивающие игры: дидактические, настольные, строительные, интеллектуальные.</p> <p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, - Использование схем, символов, знаков, - наблюдения; -экскурсии; - беседа; -исследовательская деятельность; -сюжетно-ролевая игра; -решение проблемных ситуаций; - чтение; - работа на экологической тропе ДОУ. 	<p>Занятия по развитию логики, мышления</p> <p>Реализация проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -праздники, досуги, конкурсы <p>Поисковая деятельность (как нахождение способа действия) – экспериментирование с природным материалом. (растениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская исследовательская (проектная) деятельность в области живой и неживой природы 	<p>Различные виды деятельности: ручной труд, игра, занятия, изодетельность, экскурсии, наблюдения, поиск</p> <p>Вопросы детей, поиск ответов на них</p> <p>Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающие игры: дидактические, настольные, творческие, ролевые, строительные, словесные, интеллектуальные 	<p>Эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование.</p> <p>Подготовка и проведение праздников, социально-значим</p>

**Перспективное планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром»**

Название	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Стр. 19 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Стр. 20 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Стр. 21 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание чувствовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Стр. 25 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
Октябрь		
«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Стр. 23 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Стр. 24 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр. 25 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Стр. 26 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
Ноябрь		
«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр. 26 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр. 27 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Стр. 28 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Стр. 29 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
Декабрь		
«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Стр. 29. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения,	Стр. 30. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Стр. 32. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Стр. 32. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
Январь		
«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Стр.34. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в	Стр. 34. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

	работе по дому.	
«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Стр. 36. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Стр. 34. О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду».
Февраль		
«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Стр. 37. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Стр. 38. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке; желание рассказывать о них.	Стр. 39. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«У меня живет котенок».	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Стр. 35. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
Март		
«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды	стр. 40. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к	Стр. 41 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

	папе.	
«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Стр. 42. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Уход за комнатным растением».	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Стр. 37. О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду».
Апрель		
«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Стр. 44. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Стр. 45. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания я детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Стр. 46 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Стр. 39. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
Май		
«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Стр. 48 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	Стр. 49. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

	Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	
«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Стр. 50. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Стр. 42. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

(формирование элементарных математических представлений)

Название	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Стр. 11 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 2	Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр. 12 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Октябрь		
Занятие 1	Закрепить умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр. 12 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Стр. 13 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Стр. 14 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 4	• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. • Продолжать учить различать и называть круг; обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Стр. 15 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Ноябрь		
Занятие 1	• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный—короткий,	Стр. 16 И.А.Помораева «Формирование элементарных

	<p>длиннее—короче.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. 	математических представлений».
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный—короткий, длиннее—короче. 	Стр. 17 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	Стр. 18 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	Стр. 19 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Декабрь		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	Стр. 19 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. 	Стр. 20 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на 	Стр. 21 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

	собственном теле, различать правую и левую руки.	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длинее-короче. 	Стр. 22 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Январь		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. 	Стр. 23 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. 	Стр. 24 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий—узкий, шире—уже, одинаковые по ширине. 	Стр. 26 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько— сколько. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	Стр. 27 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Февраль		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу. 	Стр. 28 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько. 	Стр. 29 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. 	Стр. 30 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. 	Стр. 31 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

<i>Март</i>		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше—меньше, столько—сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	Стр. 33 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько—сколько, больше—меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	Стр. 34 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько—сколько, больше —меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 	Стр. 35 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	Стр. 36 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
<i>Апрель</i>		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	Стр. 37 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди— 	Стр. 38 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

	сзади, слева—справа.	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	Стр.39 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. 	Стр. 40 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Май		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. 	Стр. 41 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 	Стр.42 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
Занятие 3- 4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Стр.43 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по образовательной области

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте -здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это?Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»-мяукает.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений.

Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения. Объяснение поступков персонажей и последствия этих поступков. Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставление детям возможности договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок.

Чтение наизусть потешек и небольших стихотворений.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи. В образовательной области «Речевое развитие» педагогами используются парциальная программа В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду». Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей группы. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста - это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции –развитие связной речи, речевого общения);
- когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем формирования личности ребенка-дошкольника. Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

-владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;

-умение вступать в контакт с взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);

-знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;

-умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

Художественная литература.

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.

Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра

Театрализованная деятельность. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Перспективное планирование по образовательной области

«Развитие речи»

Название темы	Программное содержание.	Источник методической литературы
Сентябрь		
«Звуковая культура речи:	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков	1, стр. 32 В.В. Гербова

звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»	(изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	«Развитие речи в детском саду».
«Звуковая культура речи: звук <i>у</i> »	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	1, стр. 33 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

Октябрь

«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1, стр. 36 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	1, стр. 39 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Ноябрь

«Звуковая культура речи: звук <i>и</i> »	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	1, стр. 42 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Рассматривание сюжетных картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	1, стр. 43 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Декабрь

«Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	1, стр. 51 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
--	---	---

игры «Эхо», «Чудесных мешочек»		
«Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	1, стр. 53 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Январь

«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)»	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	1, стр. 55 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	1, стр. 57 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Февраль

«Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	1, стр. 58 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> »	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	1, стр. 60 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Март

«Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> »	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1, стр. 66 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение	1, стр. 69 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»))»	звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	
---	--	--

Апрель

«Звуковая культура речи: звук ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	1, стр. 72 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Звуковая культура речи: звук с»	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	1, стр. 75 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Май

«Звуковая культура речи: звук з»	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	1, стр. 77 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Звуковая культура речи: звук ц»	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	1, стр. 80 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Приобщение к художественной литературе

Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
---------------	------------------------	----------------------------------

Сентябрь

«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	1, стр. 28 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	1, стр. 31 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Октябрь

«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1, стр. 38 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
---	---	--

«Играем в слова»		
«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	1, стр. 40 В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду».

Ноябрь

«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1, стр. 41 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	1, стр. 46 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Декабрь

«Чтение сказки «Снегурushка и лиса»»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.	1, стр. 50 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	1, стр. 52 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Январь

«Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обработ. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	1, стр. 54 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	1, стр. 63 В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду».

Февраль

«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	1, стр. 59 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	1, стр. 62 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Март

«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	1, стр. 64 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	1, стр. 68 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Апрель

«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	1, стр. 71 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка – рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1, стр. 73 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

воспитателя)»		
Май		
«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб.М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	1, стр. 76 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	1, стр. 79 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительное искусство. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной

последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Перспективное планирование по образовательной области «Изобразительная деятельность»

Рисование

Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
Сентябрь		
«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Стр45 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и, линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Стр46 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр48 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее лёгким	Стр49 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

	прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	
Октябрь		
«Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр 52 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр53 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Стр55 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов. Развивать образные представления.	Стр56 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Ноябрь		
«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр 60 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Стр63 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр 63 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Нарисуй, что хочешь красиво»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунков, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Стр 63 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Декабрь		
«Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка»)	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр 66 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Стр 68 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Стр 70 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки, учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр 71 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Январь		
«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и	Стр 73 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	детском саду».
«Украсим рукавичку-домик» (по мотивам театрализованного действия)	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр 74 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр 75 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Стр77 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Февраль		
«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр79 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр 83 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	Стр82 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	Развивать эстетическое восприятие.	детском саду».
«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» — коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр 83 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Март		
«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр 86 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр 89 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Стр 90 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр 91 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Апрель		
«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении—сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр 93 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Скворечник» (Вариант «Домик для	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину	Стр 95 Т.С.Комарова «Изобразительная

собачки»)	частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	деятельность в детском саду».
«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр 94 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Стр 97 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Май		
«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определить содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр 100. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр 101. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр 102. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить	Стр 103. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

куклы»)	самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	
---------	---	--

Лепка

Название	Программное содержание	Источник методической литературы
Сентябрь		
«Знакомство пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие кусочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стр. 46. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	Стр.48 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Октябрь		
«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей, Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр. 55. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр. 57. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Ноябрь		
«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр. 61. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр. 63. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Декабрь		
«Лепешки, большие и маленькие».	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр. 67. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр. 71. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Январь		
«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр. 74. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Стр. 77. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Февраль		
«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Стр. 80. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить, детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Стр. 82 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Март		
«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из	Стр. 87.

	нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Стр. 89. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Апрель		
«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» — коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Стр. 92. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Миски трех медведей»	Учить детей, делать мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр. 96. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Май		
«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Стр. 101 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр. 104 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Аппликация

Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
Сентябрь		
«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.47
«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.51
Октябрь		
«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.54
«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.57
Ноябрь		
«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.60
Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить, детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.62
Декабрь		
«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ	Т.С.Комарова

	игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду». стр.69
«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, накаливания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.72
Январь		
«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.76
«Снеговик»	Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.78
Февраль		
«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности сверху, внизу, справа, слева—большие круги, а между ними—маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.83
«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.85
Март		
«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.85

	общему результату занятия.	
«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики—между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.90
Апрель		
«Скворечник»	Учить детей изображать н аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.93
«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажка и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.100
Май		
«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.103
«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.104

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание работы по образовательной области

Двигательная деятельность. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Двигательная деятельность		
	Виды деятельности	Время проведения
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2	Двигательная ОД	2 раза в неделю
3	Физкультминутки	Ежедневно во время ОД
4	Гимнастика после дневного сна	ежедневно
5	Подвижные игры	2-4 раза в день
7	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
8	День здоровья	1 раз квартал
9	Неделя здоровья (каникулы)	1 раза в год
Профилактические мероприятия		
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, вакцинация грипполом, закладывание в нос оксолиновой мази)	Весна-осень
Нетрадиционные формы оздоровления		
1	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультуре и перед сном
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
Закаливание		
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2	Ходьба босиком	После сна

3	Ходьба по массажным дорожкам	После сна, на физкультурных занятиях
4	Облегченная одежда детей	В течение дня

Двигательный режим

Формы организации	Младшая группа
Утренняя гимнастика	5 мин
ДвигательнаяОД	15 мин
Музыкально-художественнаяОД	15 мин
Динамические паузы	2-3 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Физкультурные движения на прогулке	Ежедневно по подгруппам и индивидуально
	10-12 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	6-10 мин
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
	20 мин
Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность детей	30-45 мин

2.7. Формы организации детской деятельности

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах,
- самостоятельной деятельности детей.

В качестве форм и методов работы с детьми используются:

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
		Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсии - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство.

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (3-4 года)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива	- Беседы с родителями - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) - Дни открытых дверей - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	- Консультации - Информация на сайте ДОУ - Родительские собрания - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагога и родителей	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя, как	- Проведение совместных праздников - Заседания семейного клуба - Оформление совместных с детьми выставок

	непосредственного участника образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность
--	--	--

2.9. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей). Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей. 2.Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 4-го года жизни в условиях внедрения ФГОС и реализации УМК». 3. Участие родителей в создании развивающей среды. 4. Ежедневные индивидуальные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. 5.Консультации: «Как привить правила этикета. Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». 6.«Чтоб от гриппа не свалиться – надо вовремя привиться!». Повысить уровень знаний родителей в вопросах иммунизации и здорового образа жизни.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс поделок из овощей, фруктов и цветов: «Осенние фантазии». 2. Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию. 3.Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. 4. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. 5.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 6.Консультации:«Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». «Как развивать речь младших дошкольников».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки); 2.Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка. «Что за прелесть эти сказки!». 3.Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»; 4 Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах «Эти забавные животные». 5.Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. 6.Ежедневные индивидуальные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление группы к Новому году. 2.Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украшим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.

	<p>3. Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника.</p> <p>4. Консультация: «Учим ребёнка общаться». «Дошкольник и его игрушки». «Детское хочу и родительское снисхождение».</p> <p>5. Ежедневные индивидуальные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</p> <p>6. Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада с учётом ФГОС и УМК».</p> <p>7. «Игротека для родителей и детей»-совместные игры родителей и детей в детском саду в магазин, парикмахерскую и т. д.</p> <p>8. Конкурс «Город снежных превращений»-помощь родителей в оформлении участка.</p>
Январь	<p>1. Игры с родителями: «Строительство снежных построек на участке».</p> <p>2. Консультация: «Если ребёнок много капризничает». «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». «Как знакомить малышей с профессиями взрослых»</p> <p>3. Попросить пап сделать лопатки для уборки снега.</p> <p>4. Беседа с родителями: «Комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>6. Фотостенд «Где работают мои мама и папа»</p>
Февраль	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;</p> <p>2. Подобрать стихи о папе, бабушке.</p> <p>3. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Игрушки для мальчиков».</p> <p>4. Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается» «Как одевать ребенка в холодное время года?»</p> <p>5. Папка-передвижка «23 февраля»</p> <p>6. Ежедневные индивидуальные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</p>
Март	<p>1. Оформление фотовыставки «Вот какие наши мамы!»</p> <p>2. Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;</p> <p>3. Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);</p> <p>4. Рекомендации родителям: «Фиточай, чем полезен?»</p> <p>5. Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание». «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!». «Растим детей здоровыми».</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>7. Круглый стол «Играют дети - играем вместе»-«Особенности развития сюжетно-ролевой игры детей младшего дошкольного возраста».</p>
Апрель	<p>1. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке «Игрушки своими руками»</p> <p>2. Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».</p> <p>3. Ежедневные индивидуальные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</p> <p>4. Индивидуальные советы психолога: «Если ребенок дерется»</p> <p>5. «Портфолио семейного успеха в оздоровительно-профилактической работе»-сотворчество проектов педагогов и родителей.</p>

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание « Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 2. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)- «День добрых дел». 3. Консультации: «Как провести отпуск вместе с ребёнком» . «Питание ребенка летом» 4. Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. 5. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. 6.Памятки для родителей по организации детского экспериментирования«Первые открытия вашего малыша» 7.Сотворчество родителей с детьми «Я примерный пешеход»-конкурс рисунков по ПДД.
-----	---

Темы консультаций для родителей

- 1.Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!».
- 2.Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».
3. «Как тренировать у ребёнка память и внимание».
4. «Как развивать речь младших дошкольников».
- 5.Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка. «Что за прелесть эти сказки!».
- 6.Консультация «Дошкольник и его игрушки».
- 7.«Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
- 8.«Почему дети разные».
- 9.«Если ребёнок кусается».
- 10.«Если ребенок дерется».
11. «Детское хочу и родительское снисхождение».
12. «Растим детей здоровыми».
13. «Влияние родительских установок на развитие детей».
- 14.«Безопасность на дорогах».
- 15.«Обувь дошкольника и его здоровье».
16. «Фиточай, чем полезен?».
17. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).
18. «Как провести отпуск вместе с ребёнком» .
- 19.«Питание ребенка летом».
- 20.«Как привить правила этикета»
- 21.«Как одевать ребенка в холодное время года?»
22. «Если ребёнок много капризничает
23. «Как знакомить малышей с профессиями взрослых»
24. Памятки для родителей по организации детского экспериментирования «Первые открытия вашего малыша».

Темы родительских собраний

1.«Задачи воспитания и обучения детей 4-го года жизни в условиях реализации ФГОС и УМК»

- Выступление воспитателя группы «Возрастные особенности детей 3-4 лет».
- Выступление воспитателя группы «Самообслуживание в жизни ребенка».
- Выступление педагога по родному языку
- Разное.

2.«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада с учётом ФГОС и УМК».

- Выступление логопеда«Особенности речи детей 3-4 лет»
- Практическая часть «Развиваем речь, играя»

3.Круглый стол«Играют дети - играем вместе»

- «Особенности развития сюжетно-ролевой игры детей младшего дошкольного возраста».
- Анкетирование родителей «Играем дома».

4. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».

- Выступление воспитателей группы.
- О летнем отдыхе детей: безопасность на улице, на территории детского сада, на придомовых территориях, ПДД.
- Открытый микрофон «Интересные события в жизни нашей группы и ваши пожелания на будущее»

III. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, материально-техническое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

3.1. Организация режима дня в младшей группе

Режим дня во второй младшей группе №4 на холодный период Көндәлек режим елның салкын вақыты	Время
Прием детей, осмотр, свободная игровая деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	6.00–8.00

Балаларны кабул итү, уеннар, иртэнге гимнастика	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты	8.00–8.30
Игры, подготовка к занятиям Мөстәкыйль эшчәнлек	8.30-9.00
Занятия Белем биру эшчәнлек	9.00–09.15 9.25 - 9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд), возвращение Уеннар, урамга эзерлек, һавада булу, урамнан кайту	9.40 – 11.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед Ашау вакыты	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон Йокыг аэзерлек, көндезге йокы	11.50–14.45
Подъем, закаливающие процедуры Йокыдан уяту, чыныктыру чаралары	14.45–15.10
Подготовка к полднику, полдник Кичке эбәткә эзерлек, ашау вакыты	15.10–15.20
Игры, занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд Уеннар , ижади эшчәнлек, мөстәкыйль эшчәнлек	15.20–15.50
Подготовка к ужину, ужин Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты	15.50–16.20
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка Һавада булу	16.20–18.00

Режим дня во второй младшей группе №4 на теплый период Көндәлек режим елның жылы вакыты	Время
Прием детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика Балаларны урамда кабул итү, иртэнге гимнастика	6.00–8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты	8.00–8.40
Свободная деятельность Мөстәкыйль эшчәнлек	8.40-9.00
Занятия - игры	9.00–9.15

Уеннар	
Подготовка к прогулке, игры, прогулка (игры, наблюдения, труд) Урамгаэзерлек, уеннар, һавадабулу	9.15–11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Урамнан кайту	11.50–12.05
Подготовка к обеду, обед Ашау вакыты	12.05–12.35
Дневной сон Көндөзгейоки	12.35–15.00
Подъем, закаливающие процедуры Йокындануяту, чыныктыручаралары	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник Кичке эбәткә эзерлек, ашау вакыты	15.10–15.25
Игры, самостоятельная деятельность Уеннар, ижади эшчәнлек, мөстәкыйль эшчәнлек	15.25–16.05
Подготовка к ужину, ужин Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты	16.05–16.30
Вечерняя прогулка Һавада булу	16.30–18.00

3.2. Планирование образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическая культура в помещении	2	
Физическая культура на воздухе	1	
Познавательное развитие	1	Первичное представление об объектах окружающего мира, сенсорика, д/и
Речевое развитие	2	
Музыка	2	
Рисование	1	
Лепка/Аппликация	1	Чередование через неделю
ИТОГО	10	

Расписание ООД

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 1.О.О. Художественно-эстетическое развитие/Музыка Нәфис-нәфасәти үсеш/Музыка 9.00-9.15 2. О.О.Речевое развитие Развитие речи “Сөйләм- үсеш” белем бирү өлкәсе 9.25-9.40</p>	<p>ВТОРНИК 1.О.О. Художественно-эстетическое развитие/ Лепка/Аппликация Нәфис-нәфасәти үсеш/Әвәләү 9.00-9.15 2. О.О. Физическое развитие./ Физическая культура с музыкой «Физик культура» белем бирү өлкәсе 9.25-9.40</p>
<p>СРЕДА 1.О.О. Познавательное развитие/ФЭМП/ Танып белү үсеш 9.00-9.15 2. О.О. Физическое развитие. Оздоровительная прогулка/ Физик үсеш 10.00-10.15</p>	<p>ЧЕТВЕРГ 1.О.О. Художественно-эстетическое развитие/Рисование Нәфис-нәфасәти үсеш/Рәсем 9.00-9.15 2.О.О. Художественно-эстетическое развитие/Музыка Нәфис-нәфасәти үсеш/Музыка 9.25-9.40</p>
<p>ПЯТНИЦА 1. О.О. Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром/ Танып белү үсеш 9.00-9.15 2.О.О. Физическое развитие./ Физическая культура «Физик культура» белем бирү өлкәсе 9.25- 9.40</p>	<p>Татарский язык в игровых моментах Понедельник 8.40-8.55 Вторник 8.20-8.35 Пятница 11.20-11.35</p>

3.3. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (младший дошкольный возраст)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - ООД по физкультуре - Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Планирование организации групповых традиций с воспитанниками

«Приветствия»	- проводятся ежедневно;
«Вечерние посиделки»	В конце дня (дети рассказывают о том, что узнали нового, делятся своими впечатлениями, рассуждают)
Вечер игр «Игротека»	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день после дневного сна организовывается игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра; - развивающая игра; - дидактическая игра;

	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованная игра; - настольно-печатная игра; - игры с природным материалом и т.д.
«Минуты книги»	<ul style="list-style-type: none"> - проводятся ежедневно; - чтение художественной литературы: народные и авторские сказки, драматизация небольших произведений (отрывков) сказок; - рассматривание иллюстрированных изданий сказок; - чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах; - чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;
«Театральная пятница»	<ul style="list-style-type: none"> - каждую пятницу после дневного сна дети знакомятся с разными видами театра. - помогают снять напряжение, сплотить детский коллектив
«Новоселье»	<ul style="list-style-type: none"> - редкое событие (проводится 1 раз в год при знакомстве с новой группой)
«Коллекционирование»	<ul style="list-style-type: none"> - систематически дети совместно с родителями и воспитателями собирают красивые пуговицы.
«Лаборатория»	<ul style="list-style-type: none"> - проводим простейшие опыты с песком, водой
«Маленькие художники»	<ul style="list-style-type: none"> творчество и фантазии ребёнка, помогающий снять эмоциональное напряжение. Проводится ежедневно

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)

Центры	Оборудование	Цели
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. Стенды для взрослых: «<i>В мире творчества</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); Информационный уголок (объявления). «<i>Поздравляем</i>» - отмечают дни рождения, праздники. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр Конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкторы «Лего». 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 3. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

	пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики.	
Центр ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Дорожные знаки», «Лото с загадками» 2. (Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов, знаков и маленьких машинок). 3. Средний транспорт. 4. Светофор, Лэпбук по ПДД. 5. Рули, книги, раскраски. 6. Костюм ДПС. 	1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Центр Изобразительного искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные карандаши, гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон 3. Кисти, поролон, клей, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Магнитная доска. 7. Раскраски. 	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Центр Дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная, мелкая мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета. 3. Блоки Дьенеша. 4. Мягкие модули-кубики-цифры <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Серии из 4 картинок: части суток. 3. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 4. Сюжетные картинки крупного формата (осень) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 5. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 6. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 7. Обогащение активного

	5. Мягкие модули-кубики-буквы-сказки	словаря детей. 8. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
Центр книги	1. Коробочки с книгами, стол и два стульчика. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
Центр музыки	1. Звучащие инструменты: металлофон, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ложки, колокольчики. 2. Магнитофон.	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Центр Физического развития	1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Кегли. 4. Нетрадиционное спортивное оборудование	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр Театрализованной деятельности и	1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; 2. Набор масок сказочных животных. 3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи), магнитный театр. 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Центр Сюжетно ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2 шт.), шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски, ведерки. 3. Куклы: крупные, средние.	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и

	<p>4.Коляска для кукол.</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «Кухня», «Механик» и т.д.</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сумки, юбки, и т.п.</p> <p>7.Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>8.Мягкий модуль- кухня</p>	творческих способностей.
<p>Центр Познаватель но- исследова тельской деятельност и</p>	<p>1.Природный материал: ракушки, деревяшки, шишки.</p> <p>2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупа, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>- осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;</p> <p>- зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;</p> <p>4.Календарь природы</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>1.Формирование знаний о комнатных растениях.</p> <p>2.Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными.</p> <p>3.Развитие наблюдательности.</p> <p>4.Формирование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Центр Краеведения</p>	<p>1.Художественная литература: «Азнакай»- история родного города.</p> <p>3.Куклы в народных костюмах.</p> <p>4.Книги на татарском языке</p>	<p>1.Развитие интереса к родному городу.</p> <p>2.Формирование знаний о достопримечательностях родного города (названиях улиц, памятниках), о названии города Азнакаево .</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>1.Сухой бассейн с шариками.</p> <p>2.Палатка с подушками.</p>	

3.5. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса:

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного		

учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звездочка»		
Основная образовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.		
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ., 2016 г. – 80с.
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -144с.
Речевое развитие	Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	1. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.; цв.вкл.
Познавательное развитие	ФЭМП Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром ознакомлением с миром природы	1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. 2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.; 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.;
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность.	1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.; цв.вкл.

Наглядно – дидактические пособия

1. Карточки занятий в детском саду « Расскажите детям об овощах». МОЗАИКА СИНТЕЗ 2012
2. Комплект тематических и наглядных материалов «Времена года. Зима». ТЦ Сфера
3. Обучающие карточки «Деверья». ПРОФ ПРЕСС.
4. Обучающие карточки «Насекомые». ПРОФ ПРЕСС.
5. Обучающие карточки «Времена года». ПРОФ ПРЕСС.
6. Обучающие карточки «Грибы и ягоды». ПРОФ ПРЕСС.
7. Обучающие карточки «Мебель». ПРОФ ПРЕСС.
8. Обучающие карточки «Птицы». ПРОФ ПРЕСС.
9. Наглядное пособие «Профессии». ГНОМ
10. Наглядное пособие «Транспорт».
11. Наглядное пособие «Фрукты».
12. Наглядное пособие «Дикие животные».
13. Наглядное пособие «Домашние животные».
14. Демонстративный материал «Беседы по картинкам», «Осень-зима»

Пронумеровано, пронумеровано
68 (наименование) листов
Подпись *А.С. Д.*
68 (наименование)
Восемь) единиц